องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอ้อน
เลขที่รับ 410 / 2569
วันที่ 16 / ก.พ. / 69
เวลา 9.10 น.

ที่ ลป ๐๐๒๓.๔/ว ๑๓๓

ที่ว่าการอำเภองาว
ถนนพหลโยธิน ลป ๕๒๑๑๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลทุกแห่ง และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือจังหวัดลำปาง ที่ ลป ๐๐๒๓.๓/ว ๒๙๖๔
ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ชุด

พร้อมนี้อำเภองาว ขอส่งสำเนาหนังสือจังหวัดลำปาง ที่ ลป ๐๐๒๓.๓/ว ๒๙๖๔ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard) รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย ได้ตาม QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุมาลัย นวลศรี)
ปลัดอำเภอ รักษาราชการแทน
นายอำเภองาว

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอ้อน
อ.งาว แจ้งเผยแพร่ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย

☑ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

(ลงชื่อ) .....
(นางสาวบุญณิสา ผ่องใส)
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

พิจารณาตามอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์

นางสาวอารยา ขัดโต
นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาราชการแทน
หัวหน้าสำนักปลัด

-แจ้งประชาสัมพันธ์

นางสาวธามวดี สุวรรณเก
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอ้อน

นางสาวธามวดี สุวรรณเก
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอ้อน

-แจ้งประชาสัมพันธ์

นางสาวธามวดี สุวรรณเก
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอ้อน

QR Code สิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ
โทร./ โทรสาร ๐-๕๔๒๖-๑๕๒๙



ที่ ลป ๐๐๒๓.๓/ว ๒๘๗๔

ศาลากลางจังหวัดลำปาง
ถนนวชิราวุธดำเนิน ลป ๕๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ (ยกเว้นอำเภอเกาะคา อำเภอแม่พริก อำเภอแจ้ห่ม อำเภอเถิน)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง นายกเทศมนตรีนครลำปาง และนายกเทศมนตรีเมืองล้อมแรด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๖๕๙
ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดลำปางได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเชิงลึก และพัฒนาฐานข้อมูล การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวมีการนำเสนอข้อมูล ที่ครอบคลุมมิติสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑) การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Mindset Transformation)

๒) การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปัจจัยเกื้อหนุน ๕ ประการในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้

๓) สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่

๔) ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

จังหวัดลำปางพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการของโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรณรงค์ เทพรักษ์)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ - ๕๔๒๖ – ๕๐๑๓

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๖๕๙



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ศธ ๐๓๐๕/๔๘๖ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการว่า ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเชิงลึก และพัฒนาฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวมีการนำเสนอข้อมูลที่ครอบคลุมมิติสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑) การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Mindset Transformation)
๒) การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปัจจัยเกื้อหนุน ๖ ประการในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้
๓) สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่
๔) ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการของโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ รายละเอียดตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริพันธ์ ศรีกงพลี)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th
ผู้ประสานงาน : นายณัฏฐ์ชัย คงงาม โทร. ๐๖๓ ๓๔๓ ๒๙๒๗

รายละเอียด

ฐานข้อมูล TLED

https://lsted.onec.go.th/kpi

ด.๑๐๗.



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ 5494
รับที่ - 4 ก.พ. 2569
เวลา

ที่ ศธ ๐๓๐๕/๔๘๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการปรับปรุงฐานข้อมูลฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระยะที่ ๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งโครงการดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การปรับปรุงฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard) ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (keypersons) ของโครงการฯ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเชิงลึก และพัฒนาฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) ซึ่งฐานข้อมูลฯ มีการนำเสนอข้อมูลที่ครอบคลุมมิติสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ (๑) การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Mindset Transformation) (๒) การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปัจจัยเกื้อหนุน ๖ ประการในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ (๓) สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่ และ (๔) ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) สำนักงานฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลดังกล่าวไปยังสถานศึกษาในสังกัดฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูล/กรอบแนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

กรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ 547
วันที่ 4 ก.พ. 2569
เวลา 15 47

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิติ นาชิต)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๐
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ onec.part@gmail.com

"เรียนดี มีคุณธรรม"

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ 57
วันที่ - 4 ก.พ. 2569
เวลา 16.21

โครงการปรับปรุงฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
(ระยะที่ ๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

ที่มาและความสำคัญ

นิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เป็นแนวทางที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในวงการการศึกษา ในฐานะกุญแจดอกสำคัญที่จะสามารถยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนในอนาคต องค์ประกอบที่จะเกื้อหนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพร่วมกัน โดยจะต้องพิจารณาสมาชิกของระบบนิเวศการเรียนรู้ทั้ง ๕ ส่วนหลัก ได้แก่ นักเรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ข้อมูลสภาพปัจจุบันการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาตาม ๖ ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ การเปลี่ยนกรอบความคิด ความพร้อมของบุคลากรและองค์กร สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่ วิธีการและเนื้อหาการเรียนรู้ วัฒนธรรมการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ความยืดหยุ่นและทางเลือกที่หลากหลาย ตลอดจนข้อมูลเบื้องต้นของแหล่งเรียนรู้/ ศูนย์การเรียนรู้/ พื้นที่การเรียนรู้ ของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ดังจะเห็นได้ว่าสิ่งที่จำเป็นและเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ คือ การรวบรวมข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวในการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตาม ๖ ปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้น ด้วยเหตุนี้ ในปี ๒๕๖๗ สกศ. จึงได้พัฒนาฐานข้อมูล (Dashboard) การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาขึ้น โดยมีสถานศึกษาที่ให้ความสนใจและตอบข้อมูลกลับมายัง สกศ. มากถึง ๑๐,๐๐๐ โรง (ฐานข้อมูลฯ ดังเอกสารแนบ) อย่างไรก็ดี สกศ. ตระหนักว่า ระบบนิเวศการเรียนรู้/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีลักษณะเป็นพลวัตรที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาจะไม่สามารถพัฒนาได้อย่างสมบูรณ์ หากเมือง/พื้นที่การเรียนรู้โดยรอบสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ดังนั้น ในปี ๒๕๖๘ จึงมุ่งความสนใจไปที่การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดของยูเนสโก รวมถึงการขับเคลื่อน/พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเมือง/จังหวัด จากนั้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเป็นรายสถานศึกษา อำเภอ และจังหวัด ทั้งนี้ สกศ. คาดหวังให้ฐานข้อมูลที่ได้มีการปรับปรุงและขยาย scale การเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับที่ใหญ่ขึ้น นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของตนเองแล้ว ยังจะถูกนำไปใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเมือง/จังหวัดทุกแห่งทั่วประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับทุกช่วงวัย ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและพัฒนาแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในบริบทประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

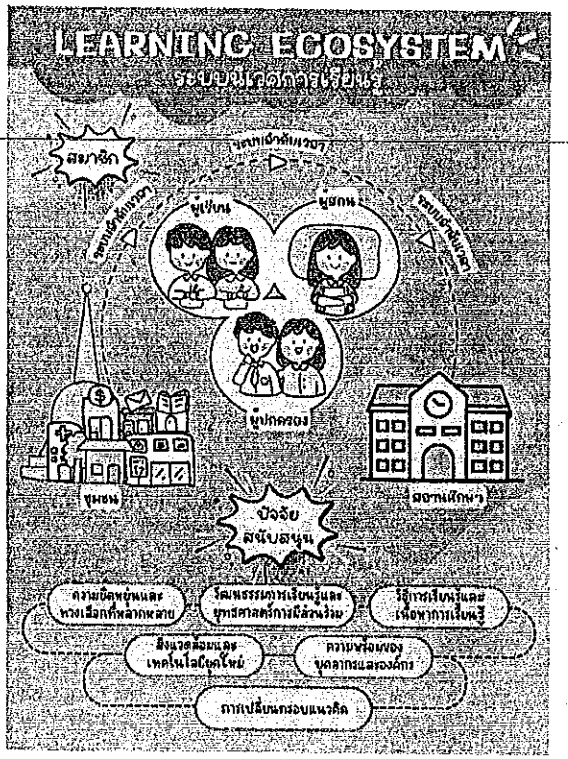
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงฐานข้อมูล (Dashboard) การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ สกศ. ได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๗

๒. เพื่อสำรวจและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ จากสถานศึกษา/หน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ใน ๗๗ เมือง/จังหวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. นิเวศการเรียนรู้ หมายถึง ระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้รอบตัวผู้เรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



๒. สมาชิก ๕ ส่วนสำคัญในการจัดนิเวศการเรียนรู้ ประกอบด้วย (๑) ผู้เรียน เป็นผู้ต้องการเติบโต กระหายในการเรียนรู้ และเป็นนักเรียนรู้ (๒) ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้ทรัพยากร ประสบการณ์ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษา/โค้ช (๓) สถานศึกษา เป็นหน่วยเตรียมพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือ และจัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (๔) ผู้สอน/ครู/อาจารย์ เป็นผู้เข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ อย่างถึงแก่น สามารถเชื่อมโยงออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นที่ปรึกษา/โค้ช และ (๕) สังคม/ชุมชน เป็นแหล่งทรัพยากรทางการเรียนรู้ ให้ประสบการณ์ตรง สนับสนุน และร่วมแบ่งปันในมิติต่าง ๆ

๓. ปัจจัยสนับสนุน ๖ ปัจจัยในการจัดนิเวศการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๑ การเปลี่ยนกรอบความคิด ที่มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ เป็นการทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดำเนินพฤติกรรมให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการเรียนรู้ พัฒนาให้มีความคิดเชิงระบบที่สามารถมองสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุม และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความพร้อมของบุคลากรและองค์กร เป็นการเตรียมความพร้อมใน ๔ บทบาท ได้แก่

- บทบาทผู้สอน ทำหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ของการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

- บทบาทโค้ช เป็นเสมือนเพื่อน/พี่/น้องที่คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน ช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ

- บทบาทผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ให้บริการขั้นเลิศแก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกอยากเรียนรู้ เข้าใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

- บทบาทที่ปรึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ตนมี มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๓.๓ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่ เป็นการจัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้นการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะมีสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ดี มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้ง่าย

๓.๔ วิธีการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้

- ด้านวิธีการเรียนรู้ มีการออกแบบ การถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทบทวนข้อดี ข้อเสียของกระบวนการถ่ายทอดความรู้ มีการปรับปรุงวิธีเรียนให้ง่ายและสะดวกขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่เหมาะสม มีการเรียนรู้จากปัญหาจริง ทดลองปฏิบัติ ลงมือทำ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามวัย

- ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ มีการทบทวนเนื้อหา ทำความเข้าใจ หาข้อมูลใหม่ ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้เนื้อหามีความครบถ้วนและทันสมัย รวมถึงมีการแสวงหาคำตอบจากคำถามที่ไม่สามารถตอบผู้เรียนในชั้นเรียนได้

๓.๕ วัฒนธรรมการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดและกระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการเรียนรู้วิถีชีวิต การพัฒนากิจกรรมที่มีอยู่ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย อาทิ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงรายชั้นเรียน สหกรณ์นักเรียน และกิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรให้มีความมั่นคงและยั่งยืน สร้างความรู้ สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับนักเรียน รวมทั้งมีการเพิ่มเติมความรู้ใหม่และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับโลกยุคดิจิทัล พร้อมทั้งขยายเครือข่ายให้แก่เพื่อนร่วมอุดมการณ์ หรือ โรงเรียนที่มีความสนใจ

๓.๖ ความยืดหยุ่นและทางเลือกที่หลากหลาย มีการสื่อสารกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และชุมชน เพื่อร่วมกันสร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิ การเรียนรู้เพื่ออาชีพ การเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้ การหาทางออกสำหรับการแก้ปัญหาในการเรียน การจัดการเรียนกรณีผู้เรียนออกจากโรงเรียนกลางคันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น

๔. ฐานข้อมูล หมายถึง ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ สกศ. ได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๗ ร่วมกับบริษัท อินสครู จำกัด โดยในปีนี้ จะมีการเปลี่ยนชื่อฐานข้อมูลเป็น "ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย"

๕. เมืองแห่งการเรียนรู้ หมายถึง เมืองที่มีการใช้ทรัพยากรในทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้เกิดการการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกคนและทุกระดับ โดยมีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ ๖ ประการ คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในที่ทำงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ จะเก็บรวบรวมข้อมูลจากเมืองแห่งการเรียนรู้ ๑๐ เมือง/แห่ง ได้แก่ เชียงราย เชียงใหม่ ภูเก็ต ฉะเชิงเทรา สุโขทัย พะเยา หาดใหญ่ กรุงเทพมหานคร ขอนแก่น ยะลา

๖. ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย หมายถึง ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วย ๓ มิติ ๙ ตัวชี้วัดหลัก โดยการดำเนินการในครั้งนี้ จะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในมิติที่ ๑ ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ ตัวชี้วัดที่ ๒ ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด และตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร อปท./อบต./อบจ. และอื่น ๆ (ครูผู้สอน ๑๒,๕๕๔ คน และผู้บริหารสถานศึกษา ๗,๐๙๗ คน)

๒. เจ้าหน้าที่/หน่วยงาน/องค์กรที่รับผิดชอบดำเนินงาน ประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต/เมืองแห่งการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สกศ. มีข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ที่เป็นปัจจุบัน สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทย ๔.๐ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

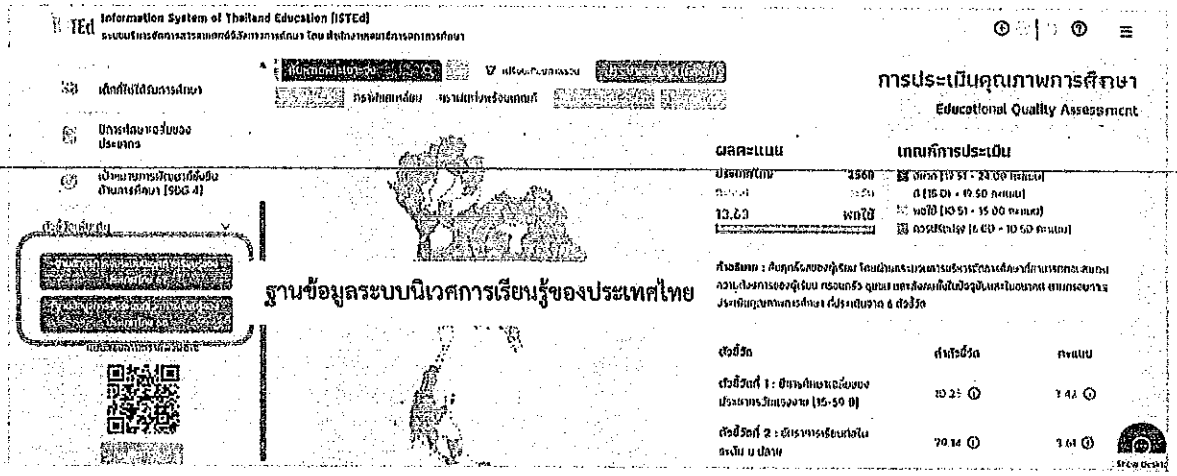
๒. สกศ. มีฐานข้อมูลการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ของจังหวัด /เมืองทั่วประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่จังหวัด/เมืองที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวคิดของยูเนสโก

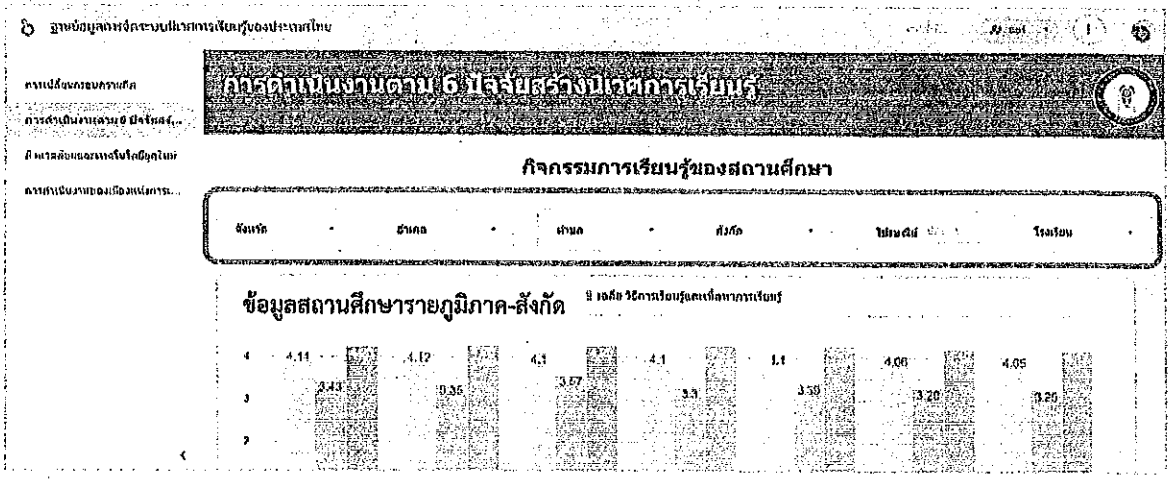
๓. หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับและประเภทมีข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงสำหรับการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทย ๔.๐ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

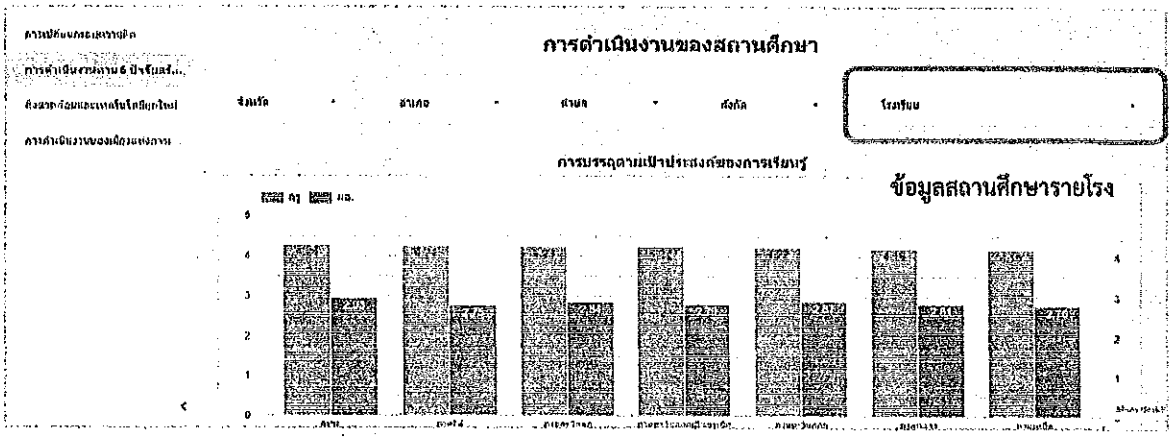
ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

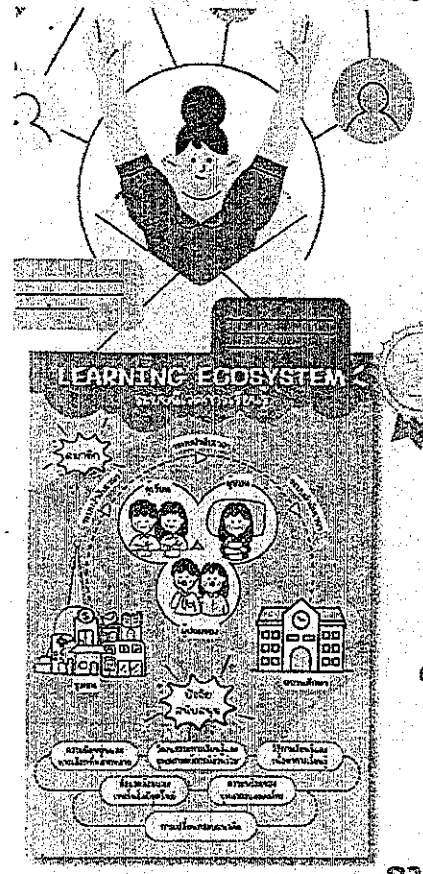
ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย







ระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย: ความพร้อมและช่องว่างรายภูมิภาค



ภาคเหนือ
มีคะแนนเฉลี่ยรั้งท้ายเกือบทุกด้าน

มีคะแนนต่ำสุดทั้งด้านการเปลี่ยนกรอบความคิด (4.05)
และการบรรลุเป้าประสงค์การเรียนรู้ (4.15)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
การบรรลุเป้าประสงค์ (4.22)
ความพร้อมบุคลากร (4.06)
วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.77)

ภาคตะวันออก
การบรรลุเป้าประสงค์ (4.22)
ความพร้อมบุคลากร (4.04)
วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.82)

ภาคใต้
การบรรลุเป้าประสงค์ (4.24)
ความพร้อมบุคลากร (4.02)
วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.74)

ภาคกลาง
กรุงเทพมหานคร

การบรรลุเป้าประสงค์ (4.26)
ความพร้อมบุคลากร (4.11)
วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.89)

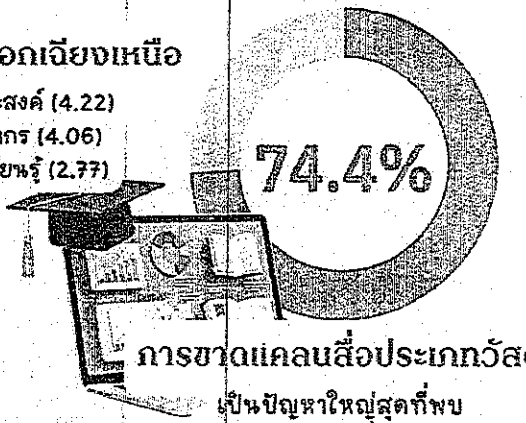
กรุงเทพฯ ครองแชมป์
คะแนนความพร้อมสูงสุด
มีคะแนนโดดเด่นที่สุด
ด้านวัฒธรรมการเรียนรู้และบุคลากร

ภาคใต้ และ ภาคตะวันตก
โดดเด่นด้านวิธีการเรียนรู้
มีคะแนนด้านวิธีการและเนื้อหาการเรียนรู้สูงที่สุด (4.27)
เพื่อเทียบกับภูมิภาคอื่น

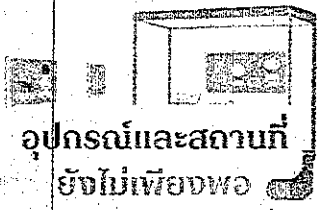


หมายเหตุ
ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ คะแนนเต็ม 3 คะแนน

ด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้



การขาดแคลนสื่อประเภทวัสดุ
เป็นปัญหาใหญ่สุดที่พบ
ในสถานศึกษาทั่วประเทศ



อุปกรณ์และสถานที่
ยังไม่เพียงพอ
สถานศึกษากว่า 50% ระบุว่าเครื่องมือและ
อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับความต้องการ